ДЕТСКА ГРАДИНА “Палавници‘‘

Утвърждавам:
С.МЛАДЕНОВА
Директор на ДГ „Палавници”



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ “ ПАЛАВНИЦИ” ЗА ПЕРИОДА 2020 / 2024 ГОДИНА

УВОД

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Палавници" Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство. Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

Тази Стратегия е изготвена за периода 2020/ 2024 година и е актуализирана за учебната 2024// 2025 г. в частите си за оперативни цели за учебната година, очакваните резултати, и дейностите за постигане на целите. Стратегията е основополагащ документ за дейността на детската градина като институция от системата на предучилищното и училищното образование по смисъла на чл.2 от Закона за предучилищното и училищното образование, и пряко кореспондира с останалите документи за учебна 2024/ 2025г. на детска градина „Палавници", касаещи дейността й.

НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

1. *Закон за предучилищното и училищното образование*
2. *Наредба № 5 от 3 юни 2016 г.за предучилищното образование*
3. *Държавен образователен стандарт за предучилищното образование*
4. *Държавните образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО и наредбите за прилагането им.*
5. *Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства*
6. *Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности*
7. *Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.*
8. *Конвенцията на ООН за правата на детето*
9. *Закона за закрила на детето*
10. *Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст ;*
11. *Рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението „Образование и обучение 2020"*
12. *Стратегия за развитие на системата на средното образование в Община РУЖИНЦИ*
13. *Доклад-анализ за развитието на детската градина от предходната година*

14. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

Основни принципи при разработването на стратегията

1. Ориентираност към потребностите на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
2. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование;
4. Хуманизъм и толерантност;
5. Иновативност, интерактивност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна и законова обоснованост и прогнозиране на резултатите от него
6. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на дейностите в детската градина;

I.АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА НА ВЪНШНАТА СРЕДА

През изтеклия програмен период работата си приоритетно ориентирахме към осъществяване на качествено образование чрез основополагане за формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и творческите заложби, стимулиране желанието за учене с цел постигане на трайни многопосочни зания, умения, отношения у децата и постигане на оптимална подготовка за училище за всяко от тях. Приоритетите в нашата работа обвързахме с утвърждаване на детската градина като конкурентноспособно детско заведение с потенциал да формира у децата основа за надграждане в посока национални и общочовешки добродетели при подготовката им за училище чрез успешна адаптация и социализация, усъвършенстване на професионалните умения на педагогическата колегия, обособяването й като екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на образователно- възпитателния процес за утвърждаване на детето като бъдещ успешен ученик и гражданин на България и света. Стремим се чрез висококвалифицирани педагози да формираме знания и личностни умения у децата за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

През отчетния период акцентите бяха свързани с проучване и осъществяване на дейности по новите моменти в стратегическите цели, свързани с обхвата, гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование чрез осъществяване на дейностите , - добри практики за работа с родители - квалификации, решения на ПС и др. Предизвикателството в края на периода, свързано с изпълнение на дейностите в условията на извънредно положение и усложнена епидемиологична обстановка, ни дадоха информация за нивото на компетентностите ни в различни насоки и необходимостта от корекции на стратегиите, подходите и методите на осъществяване на образователно- възпитателен процес.

Акцентите в организацията и управлението на дейностите ориентирахме в посока на **:**

1.Поддържане на високо качество и ефективност на образователно- възпитателния процес в детската градина

2.Извеждане на иновацията, интеграцията и интерактивността като основен белег на работата на всеки един от педагозите.

3. Създаване на умения у децата за самоконтрол, самооценка на собствените постижения и поведение, развиване на познавателните способности и интереси като условие за разширяване на техния кръгозор и ориентацията им в съвременния свят.

4. Осигуряване на многопосочност и многоплановост на възпитанието.

5.Оптимизиране на извънучебните дейности.

Положителните страни

Силни страни, постижения, резултати:

1.Опитен екип, в по- голямата си част мотивирани, инициативни и с нарастваща професионална отговорност.

2.Много добра поддържаща методическа и педагогическа подготовка на кадрите и готовност за повишаване на квалификацията.

3.Научно издържана, точна и актуална вътрешнометодическа квалификационна дейност и разбиране у повечето колеги, че доброто общуване с децата и с останалите участници във ОВП създава уважение, конкурентноспособност и престиж.

4.Създадени много добри условия за индивидуално развитие на всяко дете и група в ДГ, съгласувана свобода в творческата дейност на деца и педагози.

5.Много добро поддържане на помещенията в санитарно- хигиенно отношение.

6.Стартирано е реновиране и реорганизиране на дворното пространство, много добро поддържане на тревни и площи, възможност за изнасяне на ОВП извън занималнята

7.Адаптивност и гъвкавост в ОВП, стимулиране на образователния потенциал на всяко дете.

8.Сработени екипи по групи, изградили позитивна за всички участници във ОВП среда, даваща високи многопланови резултати.

9.Динамична и активна работа с родители, училище, институции и организации.

10.Активно участие на педагогическите кадри в национални, регионални, общински и междуинституционални съвместни изяви и мероприятия.

11.Много награди за децата, участвали в състезания и конкурси.

12.Стартиране на дейности по Национални програми и проекти.

13. Разработена и внедрена програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Отрицателни страни-

Слаби страни, проблеми, трудности, опасности:

1.Гарантиране на адекватно поведение за конкурентноспособност и престиж на детската градина, съответстващи на динамиката и предизвикателствата на съвремието.

2.Екипността на ниво детска градина като признак на мотивираност за личностно и професионално благополучие.

3.Необходимост от работа по посока конфликти и начини за тяхното решаване.

4.Повишена динамика по разгръщане на работата с родителите по групи и превръщането им в приоритет за оптимална обезпеченост на организацията при обогатяване с материали и пособия на МТБ.

5.Проблеми с опазването на двора, сградата и продължаване дейността по реорганизиране на дворното пространство. Предстоящи ремонтни дейности във връзка с оптимизиране функционалността на сградата и двора през летните месеци.

6.Необходимост от интензивна и задълбочена работа по осъществяване на ОВП в електронна среда, чрез дигитални устройства и ИКТ- придобиване и усъвършенстване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти.

II.МИСИЯ

ДА ОСИГУРИМ ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЕН И ЕФЕКТИВЕН ОБРАЗОВАТЕЛНО- ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС, КОЙТО ДА ОТГОВАРЯ НА НУЖДИТЕ НА ВСЯКО ДЕТЕ, АДЕКВАТЕН НА ИНДИВИДУАЛНОТО МНОГООБРАЗИЕ И ИНДИВИДУАЛНИЯ ТЕМП НА РАЗВИТИЕ И НА УЧЕНЕ. ПРАКТИЧЕСКИ АНГАЖИРАН ОБРАЗОВАТЕЛНО- ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС, ИНОВАТИВНИ ПОДХОДИ И ЗАСИЛЕНО УЧАСТИЕ НА РОДИТЕЛИ, ЗАИНТЕРЕСОВАНИ И ПАРТНИРАЩИ ИНСТИТУЦИИ И ОБЩЕСТВЕНОСТ, ЗА ДА СЕ СЪЗДАДЕ ДИНАМИЧНА АТМОСФЕРА НА СЪТРУДНИЧЕСТВО, УВАЖЕНИЕ, КАКТО И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ЗА ВСЕКИ УЧАСТНИК В ТОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

III.ВИЗИЯ

ДГ „ПАЛАВНИЦИ" ДА СЕ УТВЪРДИ КАТО ДЕТСКА ГРАДИНА, КЪДЕТО СЕ ГАРАНТИРА, ЧЕ ВСЯКО ДЕТЕ ДОСТИГА ЗНАНИЯТА, УМЕНИЯТА, ОТНОШЕНИЕТО, КАКТО И МОТИВАЦИЯТА СИ ЗА УЧЕНЕ И УСПЕШНА РЕАЛИЗАЦИЯ В СЛЕДВАЩИЯ ЕТАП НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, КОИТО ПРЕДСТАВЛЯВАТ НИВА НА ПРИДОБИТИ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ГОТОВНОСТ ЗА ПОСТЪПВАНЕ В I КЛАС. НИЕ СМЕ ФОКУСИРАНИ ВЪРХУ ИНОВАТИВНИ ПРАКТИКИ И ПРОГРАМИ С НАСОЧЕНОСТ КЪМ ГРАЖДАНСКОТО, /ХУМАНИСТИЧНОТО/, ЗДРАВНОТО , ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, КОИТО ПОМАГАТ НА ДЕТЕТО ДА ПРИДОБИЕ И ЕФЕКТИВНО ПРИЛАГА ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЕ, ЗА ДА ПОСТИГНЕ ПЪЛНИЯ СИ ПОТЕНЦИАЛ.

IV. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА МИСИЯТА ЧРЕЗ ВИЗИЯТА ЗА ПРОГРАМНИЯ ПЕРИОД

V.СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ ЗА ПРОГРАМНИЯ ПЕРИОД

1.За детето:
Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2.За семейството:
Преход от обект в субект на осъществяването на ОВП, приобщаване към живота и дейносттта на детската градина чрез пряко участие във всеки етап от реализацията им
3.За екипа:
Познаване и прилагане на законова и нормативна уредба, прозрачност в управлението на процесите и дейността, осъществяване на иновативни, интерактивни и ефективни практики и програми, придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, СВЪРЗАНИ С ОБХВАТА И ЗАДЪРЖАНЕТО НА ДЕЦАТА В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

1.Активно и адекватно участие в екип за обхват чрез осъществяване на междуинституционално сътрудничество- екип за съвместна работа между институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца в ЗУВ.
2.Създаване на правила за обмен на информация за необхванати деца, в риск от отпадане, не открити на адрес.
3.Идентификация на риска от отпадане.
4. Навременна превенция на отпадането чрез практики, подкрепящи Механизма за обхват и задържане.

5.Осъществяване на дейности по програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
6.Предоставяне на допълнителни занимания за придобиване на компетентности извън ДОС- , работа по проекти,вътрешни мини проекти, извънучебни форми.

VII.СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ ПО ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1.ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ:

- Междуличностни отношения
- Социална среда
- Права на човека
- Идентичности и различия в обществото

2. ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ:

-Психично здраве и личностно развитие
- Физическо развитие и дееспособност
- Лична хигиена
- Хранене

3. ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ:

-Вода, почва, въздух
-Енергия и климат
-Биологично разнообразие
-Потребление и отпадъци
-Общество и околна среда

4. ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ:

-Културни идентичности
-Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия;

5. ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП КАТО ЧАСТ ОТ ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРЕН КОМПЛЕКС:

-Формиране на начални представи за пътната среда
-Формиране на учения за безопасно движение на пътя
-Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.
Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.
Обучението по БДП се осъществява в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, интегрирано по различните образователни направления, с основна дейност игрова, с осъществяване на рефлексия и устойчивост в следните аспекти: интелектуален, комуникативен, личностен и кооперанивен, с основни методи, използвани самостоятелно, както и в комбинация: информационно- познавателен, игрово- познавателен, практико-изпробващ.

VIII.ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ЗА УЧЕБНА 2024/ 2025г.

1.Поддържане на високо качество и ефективност на образователно- възпитателния процес в детската градина чрез познаване и прилагане на нормативна и законова база.

2.Осъществяване на дейности в изпълнение на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността.

3. Създаване на умения у децата за самоконтрол, самооценка на собствените постижения и поведение, развиване на познавателните способности и интереси като условие за разширяване на техния кръгозор и ориентацията им в съвременния свят.

4. Осигуряване на многопосочност и многоплановост на образованието.

5.Материално- техническо и финансово осигуряване на дейността.

6. Прозрачност на управление, партньорство и интензивна комуникация със семейството, заинтересованите институции и общественост.

7.Осъществяване на дейности по самооценка на качеството на предоставяното образование.

8. Осъществяване на дейности по обхват и задържане на децата в образователната система

9. Осъществяване на дейности по подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование чрез реализация на Авторска програма по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование във всички групи на детската градина в интердисциплинарен комплекс с програма за обучение по БДП.

IX.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ :

1.Достигане на очакваните резултати от всички деца според възрастите, участие и класиране на конкурси, състезания, форуми.

2.Оптимизиране на педагогическата компетентност на педагозите, създаване на необходимите условия за професионална реализация и израстване.

3.Ще бъде положена основа на формиране на интерес у децата и положително отношение към ОВП чрез опознаване на съвременния бит, култура, модели на поведение и ценностна система.

4.Да изградим у децата толерантен и позитивен модел на общуване с връстници, семейство, общественост, природа.

5.Разработване и участие в проекти, програми и в интердисциплинарни дейности – състезания, игри, конкурси и други

6.Постигане на оптимален обхват и задържане на децата в ЗУВ в образователната система.

7.Повишаване на уменията на педагозите, свързани с дигитални компетентности и използване на съвременни педагогически стратегии за осъществяване на образователно- възпитателен процес в динамична среда.

X. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1.АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ

1.1. Приоритетно внедряване на иновации в организацията и управлението на детската градина.

1.2. Изграждане на облик на привлекателно детско заведение.

1.3. Познаване и прилагане на държавните образователни стандарти.

1.4. Усъвършенстване на училищната документация в съответствие с нормативна и законова база.

1.5.Оптимизиране на информационното осигуряване:

- набавяне на основна методическа литература и педагогически издания;

- акцентиране върху обслужването на основните дейности- образование и възпитание

1.6. Задълбочаване взаимодействието с факторите на социалната среда- родители, общественост, културни и други институции, с които детската градина си взаимодейства.

1.7.Организиране и провеждане на медийна и информационна кампания за популяризиране на постиженията в развитието на децата и добра педагогическа практика.

1.8. Организиране и осъществяване на разнообразни извънучебни дейности в детската градина.

2.ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Като определяща тези дейности структурираме

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ВЪВЕДЕНИЕ

По смисъла на действащата законовата и нормативна уредба предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. То осигурява възпитание, социализиране, обучение и отглеждане на децата до постъпването им в I клас. Образователното съдържание включва конкретни задачи и дейности, които опосредстват цялостното развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - постижими за децата знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, по образователните направления :

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструиране и технологии
7. Физическа култура

1.Същност и цели на предучилищното образование чрез Програмната система „ЧУДЕН СВЯТ" ПРОСВЕТА за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления в условията на педагогическо взаимодействие

Разработена като неделима част от Стратегията на детската градина, за основна цел на настоящата Програмна система извеждаме интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Особено внимание насочваме към началното формиране и развитие на очертаните в Европейската референтна рамка и залегнали в Закона за предучилищното и училищно образование ключови компетентности, осигуряващи личностното развитие на подрастващите през целия живот. Разбирани като динамично и постепенно обогатяващо се единство на представи и нагласи, на знания и умения, на отношения и способности- включително и за самоутвърждаване и самоусъвършенстване, тези компетентности трябва да осигурят удовлетовение на потребностите и реализация на детето в следващия етап на неговото образование.

2. Специфика на детската градина

2.1.Философия / концепция на програмата по която работи детската градина.

ДГ „Палавници” акцентира върху потребностите на детското развитие, като се основава на перспективната значимост и самоценност на детето, стимулиращите функции на средата, поощряването на детската активност и приобщаване на детето към националните и общочовешките ценности, ролята на предучилищното образование като основополагащо начало в образователната система, интегрирането на националния опит и световните образователно- възпитателни практики в предучилищна възраст.

2.1.Философия / концепция на програмната система.

ДГ «Палавници» приоритерно работи в следните насоки:

*Детето и детската група- интереси, потребности и перспективи на развитие в ролята им на втори субект на взаимодействието;

*Целенасочено се развиват обогатяващите взаимозвъзки между видовете игри и останалите детски дейности с оглед на стимулирането на творчеството, преобразуването на средата и формирането на предпоставки за осъществяване на образователен процес;

*Търси се единство във възпитателните, социализиращите и образователните задачи в позитивната атмосфера на самоценността на съвместните преживявания, подкрепата, удовлетворението от постиженията, самоуважението и толерантността към другите;

*Търси се пряко сътрудничество със семейството, като се отчите неговата остновна роля за развитието на детето.

При подбора и структурирането на образователното съдържание, формите, подходите и механизмите за взаимодействие и усвояването му, имаме предвид следните принципи:

*Осигуряване на емоционални, социални и интелектуални гаранции за равни шансове на всяко дете;

*Балансиран обхват на цялостното детско развитие- физическо, когнитивно, емоционално, социално, личностно;

*Взаимовръзка на образователното съдържание по всички образователни направления с интеркултурен, интегративен и интерактивен аспект и техните приоритети.

*Включване в образователното съдържание на постижими от детето знания, умения и отношения;

*Възможност за вариативно планиране относно времето и сложността- на взаимодействията; за тяхното дифаранциране и индивидуализиране, съобразно темпа и степента на развитие на детето и детската гр,упа.

Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи са игровия подход и конструктивния подход.

Приоритетно прилаганите съпъстващи подходи са както следва:

1.Комуникативен подход- - изразен в изграждане на комуникативно- смислови структури.

2.Личностно- ориентиран подход- детето е в центъра на ОВП, организиране на взаимодействие с другите, диалог в условията на взаимодействие, демонстриране на присъствие, ангажиране с дейност.

3.Интегративен подход- обхваща две линии:

-Личностна линия на интеграцията- потребностно- мотивационна, съдържатерно-операционална и емоционалнао- волева сфера на личността.

-Междудисциплинарна линия на интеграция- сътрудничество и интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра.

4.Хуманно- личностен подход:

-личният опит е в основата на субективния опит;

-възпитанието и обучението се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;

-дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придобиват модерна характеристика на европейско образование;

-гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията на детето в тях;

-търсят се индикатори за вътрешната динамика на усвояването;

-осигурява се самоактуализацията на индивидуалността- стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение.

- при ПГ 6г.- акцент върху поставяне основа за отношение към национални и общочовешки ценности чрез прилагане подходите на хуманистичното образование и възпитание като елемент на гражданското образование

4.Комуникативно- експресивен и креативен подход:

-Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;

-подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

-акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;

-развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в малки групи, в екип, в големи групи.

5.Рефлексивен и ценностно- ориентиран подход:

-рефлексията изисква развитие на самооценка, самоконтрол- саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

-ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие за стимулиране на представи, умения и компетенции;

-постмодернистичните концепции в плана на образованието налагат стимулиране на междукултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

3.Форми на педагогическо взаимодействие:

3.3Основната форма на педагогическо взаимодействие във всички възрастови групи е педагогическата ситуация

- Педагогическите ситуации се организират само в учебното време.

3.2.**Допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие за разширяване и усъвършенстване на отделни компетентности и за придобиване на други компетентности в съответствие с интересите на децата.

- Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

4.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

- През учебно време – редуване на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- През неучебно време – допълнителни форми на педагогическо взаимодействие по 1 в сутрешен режим.



Приет на педагогически съвет № 1/19.09.2024г.

Целодневна организация на деня през учебно време от 15.09.2024 до 31.05.2025г.

Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Разновъзрастова група-2-4 г.	Трета група-5г.подгрупа-4г	Четвърта гру-6г.подгрупа-5г
Прием на децата/ дейност по избор,разговори,игри,индивидуална работа и др./	6,30ч. до 8,15ч.	6,30ч. до 8,15ч.	6,30ч. до 8,15ч.
Утринна гимнастика	8,15ч. до 8,25ч.	8,15ч. до 8,30ч.	8,15ч. до 8,30ч.
Закуска	8,25ч.-9,00ч.	8,30ч.-9,00ч.	8,30ч.-9,00ч.
Педагогически ситуации,съобразно седмичното разпределение	9,00ч. до 9,20ч.	9,00ч. до 9,30ч.	9,00ч. до 9,30ч.
Подвижни игри	9,20ч.до 9,40ч.	9,30ч.до 9,45ч.	9,30ч.до 9,45ч.
Педагогически ситуации,съобразно седмичното разпределение	9,40ч. до10,00ч.	9,45ч. до 10,15ч.	9,45ч. до 10,15ч.
Междинна подкрепителна закуска	10,00ч.до 10,30ч.	10,15ч.до10,30ч.	10,15ч.до10,30ч.
Педагогически ситуации,съобразно	10,30ч. до10,50ч.	10,30ч. до	10,30ч. до

седмичното разпределение		11,00ч.	11,00ч.
Игри,престой на открито,разходки,наблюдения,дейности по избор,експерименти и др.	10,50ч. до 12,00ч.	11,00ч.до 12,30ч.	11,00ч.до 12,30ч.
Обяд	12,00ч.до 13,00ч.	12,00ч.до 13,00ч.	12,00ч.до 13,00ч.
Следобеден сън	13,00ч.до 15,30ч.	13,00ч. до 15,00ч.	13,00ч.до 15,00ч.
Следобедно раздвижване	15,30ч.до 15,45ч.	15,00ч. до 15,15ч.	15,00ч. до 15,15ч.
Следобедна подкрепителна закуска	15,45ч. до 16,00ч.	15,20ч. до 15,30ч	15,20ч. до 15,30ч
Педагогически ситуации,съобразно седмичното разпределение	16,10ч.до 16,30ч.	15,30ч. до 16,00ч.	15,30ч. до 16,00ч.
Допълнителни дейности,творчески игри,игри с правила,дейност по избор,индивидуална работа,игри на двора,разговори с деца и родители,изпращане на децата.	До 18,00ч.	До 18,00ч.	До 18,00ч.

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (2-3–4 г.)

Седмичен брой педагогически ситуации за I група (3–4 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**I група (3–4 г.)** **Времетраене на педагогическа ситуация:** **15 – 20 минути**	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС
1. Български език и литература	1	+1
2. Математика	1	
3. Околен свят	1	1
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструиране и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогич.ситуации	11	13

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4–5 г.)

Седмичен брой педагогически ситуации за II група (4–5 г.)

	II група (4–5 г.)	
	Времетраене на ПС: 15 – 20 минути	
ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	2	+1
2. Математика	1	+1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструиране и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагог. ситуации	13	15



ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)

Седмичен брой педагогически ситуации за III подготвителна група (5–6 г.)

	III подготвителна група (5–6 г.)	
ОБРАЗОВАТЕЛНО	**Времетраене на ПС: 20 – 30 минути**	
НАПРАВЛЕНИЕ	Минимален бр. ПС	**Допълнителен** брой
1. Български език и литература	**2**	**+1**
2. Математика	**2**	**+1**
3. Околен свят	**2**	
4. Изобразително изкуство	**2**	

5. Музика	**2**	
6. Конструиране и технологии	**2**	
7. Физическа култура	**3**	
Минимален общ брой педагогически ситуации	**15**	**17**

ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.)

Седмичен брой педагогически ситуации за IV подготвителна група (6–7 г.)

	IV подготвителна група (6–7 г.)	
	Времетраене на ПС: 20 – 30 минути	
ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС (+ 2 до 5)
1. Български език и литература	**3**	**+1**
2. Математика	**3**	**+1**
3. Околен свят	**2**	
4. Изобразително изкуство	**2**	
5. Музика	**2**	
6. Конструиране и технологии	**2**	
7. Физическа култура	**3**	
Минимален общ брой педагогически ситуации	**17**	**19**



Целодневна организация на деня през неучебно време от 01.06.2025до 14.09.2025г.



Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Разновъзрастова група-2-4 г.	Трета група-5г.	Четвърта група-6г.
Прием на децата/ дейност по избор,разговори,игри,индивидуална работа и др./	6,30ч. до 8,20ч.	6,30ч. до 8,15ч.	6,30ч. до 8,15ч.
Утринна гимнастика	8,20ч. до 8,30ч.	8,15ч. до 8,30ч.	8,15ч. до 8,30ч.
Закуска	8,30ч.-9,00ч.	8,30ч.-9,00ч.	8,30ч.-9,00ч.
Педагогическа ситуация-допълнителна форма	9,00ч. до 9,20ч.	9,00ч. до 9,30ч.	9,00ч. до 9,30ч.
Подвижни игри,престой на открито,разходки,наблюдение,дейности по избор,творчески игри,експерименти -организирани от учителя	9,20ч.до 10,00ч.	9,30ч.до 10,00ч.	9,30ч.до 10,00ч.
Междинна подкрепителна закуска	10,00ч.до 10,30ч.	10,00ч.до10,30ч.	10,00ч.до10,30ч.
Игри,престой на открито,разходки,наблюдения,дейности по избор,експерименти и др.	10,30ч. до 12,00ч.	10,30ч.до 12,00ч.	10,30ч.до 12,00ч.
Обяд	12,00ч.до 13,00ч.	12,00ч.до 13,00ч.	12,00ч.до 13,00ч.
Следобеден сън	13,00ч.до 15,30ч.	13,00ч. до 15,00ч.	13,00ч.до 15,00ч.
Следобедно раздвижване	15,30ч.до 15,40ч.	15,00ч. до 15,30ч.	15,00ч. до 15,30ч.
Следобедна подкрепителна закуска	15,40ч. до 16,00ч.	15,30ч. до 15,45ч	15,30ч. до 15,45ч
Педагогически ситуации – допълнителна форма	16,00ч.до 16,20ч.	15,45ч. до 16,15ч.	15,45ч. до 16,15ч.
Творчески игри,игри с правила,дейност по избор,индивидуална работа,игри на двора,разговори с деца и родители,и	До 18,00ч.	До 18,00ч.	До 18,00ч.

други свободно реализирани дейности по избор ,изпращане на децата.			

5.Тематични разпределения за всяка възрастова група се разработват от педагогическите специалисти, като:

- Осигуряват ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления;
- Тематичните разпределения по възрастови групи се утвърждават от директора и са неразделна част от настоящата програмна система на детската градина.

6.Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

- Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и образование на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

o Сътрудничествово и взаимодействието между учителите, директора, останалите служители непедагогически персонал и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Всички те осъществяват взаимодействие на основата на партньорски взаимоотношения за постигане стратегическите цели на детската градина. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, като всяка група разработва и приема План за работа с родителите на организационната родителска среща през м. септември , и се осъществява чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.
5. участие на родителите в осъществяване на управлението на ОВП чрез Обществен съвет.

7. Разработка и осъществяване на дейности

I. Представяне на общи положения

Настоящата разработка се базира на текстовете на Закона на предучилищното и училищно образование, Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, разработена е в съответствие със Стратегията на ДГ „Палавници” за периода 2024- 2025г., както и с Програмната система на ДГ „Палавници” за учебна 2024/ 2025г.

Основанията ни за избора и разработката на областта на действие на тази Програма е разбирането ни за необходимост децата да придобият комплекс от знания, умения и отношение към заобикалящия ни свят и конкретно към населеното място , в което живеем чрез съвременни педагогически стратегии, техники подходи и методи в условията на прилагане на интердисциплинарен комплекс, осъществяван във всички възрастови групи, интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като самостоятелно образователно направление в авторска програмна система, и е насочен към придобиване на

социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Определящи очакваните резултати ще бъдат рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско образование за предучилищно образование според текстовете на Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, като във всяка допълнителна форма ще бъдат застъпени минимум по две области на компетентности. Ключово значение и акцент в Програмата са партньорски взаимодействия с културни, образователни и други институции за обогатяване на образователно- възпитателния процес в детската градина. Финансирането на дейностите по тази програма ще бъде от бюджета на ДГ „Палавници", тъй като това е дейност по стандарт съгласно чл. 22, ал.21 т.8 от Закона за предучилищно и училищно образование.

II.Учебно съдържание

То е разпределено по месеци; теми; вид образование; област на компетентност; знания, умения, отношения; очаквани резултати , и др. забележки за всяка възрастова група.

III. Очаквани резултати:

Свързани със социалните умения:

Чрез осъществяваните дейности ще акцентираме върху работата по изграждане на:

1.*Асертивност* – форма на поведение, която позволява защитаването на най-важните интереси, без да се демонстрира тревожност и неувереност, изразяването на чувства спокойно.

2.*Емпатия* – умение, заложено в нашите социални взаимодействия, позволява разбирането и съпреживяването на гледните точки на другите без да изисква съгласие.

3.*Слушане* – умение, изискващо разбиране и внимание.

4.*Дефиниране на проблем* – умение за анализ на ситуацията,

5.*Преценка на решенията* – анализ на последствията на всяко решение – било то с краткосрочни или дългосрочни последствия.

6.*Преговори* – комуникация за откриване на алтернативно решение, задоволяващо и двете страни.

7.*Израз на оправдан гняв, възмущение или недоволство* – демонстриране на подходящи и уважителни към другите негативни чувства и емоции.

8.*Извинения или признаване на незнание* – способност за разбиране на собствените грешки.

Свързани с практическата дейност:

1.Осигуряване на задълбочени и обосновани обяснения за явления, факти и данни.

2.Откриване и разбиране на взаимодействия и взаимовръзки между събития, идеи, аналогии, модели и съотнасяне към „Аз”- а.

3. Ефективно приложение и адаптиране на усвоени знания в различен контекст.

4. При ПГ 6г.- акцент върху поставяне основа за отношение към национални и общочовешки ценности чрез прилагане подходите на хуманистичното образование и възпитание като елемент на гражданското образование

IV. Методи и подходи

1.Интердисциплинарен подход

2.Ситуативен подход

3.Работа по казуси

4.Проекто - базиран метод

5.Проблемно – ориентиран метод

6.Учене чрез преживяване

7.Учене чрез правене

8.Учене чрез сътрудничество

9.Решаване на проблеми

V. Специфика на интердисциплинарното обучение чрез Програмата

1.Обучение чрез мултимедиини ситуации.Етапи на подготовка и осъществяване

-Замисъл, концепция, идея – поставяне на ясна цел и задачи.

-Осъществяване на партньорско взаимодействие.

-Проектиране и събиране на материал – видео, аудио, рисуван или сканиран материал.

-Композиране – поставяне на логическа връзка за създаване на завършен материал.

2.Разработка на модел на интердисциплинарно ситуационно обучение в детската градина

Ситуационно обучение. В основата на ситуационното обучение е проектно-ориентираното обучение. Всеки проект по смисъла на Програмата осъществяваме чрез планирана в разпределение допълнителна форма. Целта на всяка осъществявана форма е създаване на краен продукт под структурата и осъществяването на допълнителна форма чрез партньорско взаимодействие.

Интегрирането на ИТ има подпомагаща роля.

Работа в екип с различни извънинституционални организации и лица.

Интердисциплинарност – във всяка допълнителна форма децата използват множество допълнителни средства, ресурси /и вкл. човешки ресурси/; развиват в по-голяма широта социални умения.
Интерактивни методи и техники

Интерактивната форма предполага организация и развитие на диалоговото общуване, което води до взаиморазбиране,взаимодействие, към съвместно решение на общи, но значими за всяко дете задачи.

Конкретни интерактивни възможности за приложение в процеса на осъществяване на дейностите по програмата.

- дидактични игри с интерактивна дъска

Неразделна част от Програмата са разпределенията за четирите възрастови групи.

8. Разработка и осъществяване на дейности по програма за обучение по БДП- по т.5 от раздел VII.

Изборът ни на програма за обучение е обучение на деца от предучилищна възраст. Тя предлага модел на педагогическо взаимодействие, основан на принципите на комуникативност, приемственост, интерактивност и базисни знания, които гарантират на децата усвояването на умения . Учебните книжки са продукт на издателство „Просвета”. При избора ни на програма взехме под внимание целите на обучението, взаимовръзката роден език – отчитането езиковите способности на децата за съответната възраст, психологическите характеристики, натрупването на пасивен речник и постепенното му преминаване в активен, както и методиката на обучение.
Учебното съдържание е разработено по теми и подтеми за цялата учебна година по образователни направления БЕЛ , Околен свят, Математика, Музика, Изобразително изкуство, Физическо култура, съгласно Наредба 5 за предучилищно образование и с програмните системи

3.КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ

В основата на тази дейност стои разбирането ни , че човешките и професионални качиства на екипа са гаранция за постигането на целите на настоящата Стратегия. Признаваме и оценяваме усилията им в техния стремеж за постоянно обучение и усъвършенстване.

3.1.Извеждане на квалификацията на педагогическия и непедагогически персонал сред приоритетните за детската градина дейности.

3.2.Насърчаване за работа в екип.

3.3.Постигане създаването на етични междуличностни взаимоотношения между членовете на екипа, така че да се почувстват удовлетворени от работата си и от цялостното изпълнение на Стратегията на детската градина.

3.4.Подбор на темите за квалификация в съответствие с потребностите , дефицитите и насочеността на педагозите в датската градина.

4.ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

4.1.Основното осигуряване за работата на детската градина се извършва чрез системата на бюджет.

4.2.Утвърждаване на правилници.

4.3.Привличане на спонсори за подобряване на МТБ.

4.4.Разработка и участие в програми и проекти, ориентирани към оптимизиране на МТБ

5.СОЦИАЛНО-БИТОВА И ФИНАНСОВА ДЕЙНОСТ

5.1.Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за деца и персонал.

5.2.Поддържане и осъвременяване на наличната материална база.

5.3.Социално осигуряване и развитие на екипа.

6. ДЕЙНОСТИ ПО ОБХВАЩАНЕ И ЗАДЪРЖАНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

6.1. Включване на педагогически специалисти и друг персонал в екипите за обхват и осигуряване участието му;

6.2.Технически, административно и организационно съдействие на екипа за обхват в района на детската градина;

6.3.Внасяне предложение до ДСП за предоставяне на помощ в натура за дете, като предлага вида съобразно идентифицираните потребности на детето;

6.4.Представяне пред Кмета на Община Ружинци информация за предходния месец за неосигурено задържително присъствие за повече от 3 дни за дете по неуважителни причини с цел налагане на наказание на родителите по реда на чл. 347 от ЗПУО;

6.5.Организиране изпълнението на дейностите от Механизма по т. 1 от него на ниво детска градина и представяне на необходимата информация за функционирането.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПАЛАВНИЦИ”
ДРЕНОВЕЦ

ЗАПОВЕД

№ 26/ 18.09.2024 г.

На основание чл. 259, ал. 1 и чл.70, ал. 1 от ЗПУО и Решение № 1 на Педагогическия съвет – протокол № 1 от 19.09.2024г.

УТВЪРЖДАВАМ:

Актуализирана за учебна 2024/ 2025г. Стратегия за развитие на Детска градина „Палавници” . Неразделна част от Стратегията са Плана за действие към нея, Програмната система на детската градина със своите Приложения , както и годишните тематични разпределения за четирите възрастови групи за настоящата учебна 2024/ 2025г.

Заповедта да се сведе до знанието на работещите в ДГ „Палавници” за сведение и изпълнение.

Директор :
С.МЛАДЕНОВА